

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Saint-Jean-de-Brébeuf

Comment [S1]:
Document de travail

| ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i> |
|--|
| <p>Observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous notons qu'il y a peu d'arrimage entre les méthodes et les projets vécus d'un cycle à l'autre. Cela a un impact au niveau de l'efficacité de l'enseignement. - De plus, comme plusieurs élèves éprouvent des difficultés scolaires, les changements fréquents de méthodes ne facilitent pas l'intégration des apprentissages. <p>Facteurs explicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a peu de temps disponible pour favoriser les échanges de matériel et discuter sur les méthodes utilisées. - Tout le personnel n'a pas reçu les mêmes formations et par conséquent, ne connaît pas les mêmes approches pédagogiques. |

| PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE |
|--|
| <p>ORIENTATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une structure de soutien différencié répondant aux caractéristiques de la clientèle (élèves en difficulté, élèves à risque, élèves moyens et élèves performants). |
| <p>OBJECTIF :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harmoniser les approches pédagogiques et les interventions éducatives tout au long du cheminement scolaire de l'élève. |

| CIBLES par établissement pour 2015 | | | |
|------------------------------------|---------|-------------------------|---------|
| Français volet lecture | | Français volet écriture | |
| Taux de réussite | Moyenne | Taux de réussite | Moyenne |
| 1 ^{er} cycle : 95% | 80% | | |
| 2 ^e cycle : 95% | 80% | | |
| 3 ^e cycle : 90% | 80% | 3e cycle: 90% | 80% |

| PLAN DE RÉUSSITE | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|--|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) | MOYEN(S) | C ¹ | É ¹ | F ¹ | CO ¹ | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION |
| <p>- Tous les enseignants auront échangé autour des méthodes pédagogiques utilisées dans leur classe.</p> <p>- Suite à cette rencontre, tous les acteurs auront</p> | <p>- Prévoir une discussion en équipe de cycle afin de noter les méthodes pédagogiques utilisées ainsi que les divers projets vécus.</p> <p>- Mettre en commun le résultat de ces échanges</p> | x | x | | | <p>Indicateur(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y aura eu une réunion pour discuter des méthodes pédagogiques employées dans chaque classe. - Chaque cycle aura noté le matériel et les méthodes pédagogiques utilisés en français et en mathématique dans une grille. Un tableau présentera une vue d'ensemble au niveau de l'école. |
| | | | | | | <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grille pour noter les outils et les méthodes employés par chaque enseignant en français et en |

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| <p>une vision d'ensemble des méthodes pédagogiques et du matériel utilisé dans l'école.</p> | <p>pour avoir un portrait des approches pédagogiques employées au niveau de l'école.</p> | | <p>x</p> | | <p>mathématique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tableau de compilation pour l'école. <p>Fréquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une rencontre au cours de la présente année scolaire <p>Responsable(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La direction - Tous les enseignants - La conseillère pédagogique |
| <p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation)²</p> <p>- Prévoir un temps de concertation lors d'une journée pédagogique en mai 2010.</p> | | | | | |

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

DÉMARCHE DE PLANIFICATION DES ÉTABLISSEMENTS 2010-2011

Établissement : Saint-Jean-de-Brébeuf

Comment [S2]:
Document de travail

| ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i> |
|--|
| <p>Observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos élèves, comme plusieurs enfants aujourd'hui, sont assez sédentaires. Ils sortent peu pour jouer à l'extérieur. Ils font peu d'activités physiques durant leurs temps de loisir, ce qui peut avoir un effet sur leur état de santé; nous notons plusieurs absences pour maladie. - De plus, plusieurs élèves, principalement des garçons se montrent peu motivés par la vie scolaire. - Nous notons également un grand besoin de bouger chez ces derniers. Ceci n'étant pas sans lien avec l'augmentation des élèves diagnostiqués pour un T.D.A.H . <p>Facteurs explicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a peu d'activités permettant aux enfants de bouger dans le cadre d'une journée de classe régulière. - Une majorité d'enfants vivant en foyer monoparental, l'organisation familiale rend plus difficile l'inscription à des activités sportives en dehors de l'école. - Il n'y a pas un thème rassembleur au niveau de l'école qui permettrait d'augmenter le sentiment d'appartenance. Il est difficile de mobiliser l'équipe dans un comité autour d'un même projet et ce à long terme (manque de temps, changement de personnel etc.). |

| PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE |
|--|
| <p>ORIENTATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrir aux élèves un environnement scolaire et social sécuritaire, riche de défis et propice aux apprentissages. |
| <p>OBJECTIF :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accroître chez les élèves le sentiment d'appartenance à l'école, lieu de socialisation. |

| CIBLES par établissement pour 2015 |
|---|
| <p>Garçons : 95%</p> <p>EHDAA : 85%</p> |

| PLAN DE RÉUSSITE |
|-------------------------|
|-------------------------|

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) | MOYEN(S) | C ¹ | É ¹ | F ¹ | CO ¹ | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION |
|---|---|---|--|----------------|-----------------|--|
| <p>- Tous les enfants participeront à diverses activités physiques durant l'année scolaire et ils seront fiers de fréquenter notre école.</p> | <p>Privilégier l'activité physique comme projet rassembleur au niveau de l'école afin d'augmenter le sentiment d'appartenance et la persévérance scolaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'un cross country école à l'automne; - Les élèves du troisième cycle participeront également au cross country de la CSDM; - Participation à une classe neige (tout le primaire); - Participation à une journée de plein air au printemps (toute l'école); - Favoriser la tenue d'activités parascolaires liées au sport, offertes par l'école ou en partenariat avec la ville et le communautaire (ex. danse boxe, taekwondo, danse flamenco, basket-ball). - Réalisation de jeux olympiques d'hiver au niveau de l'école. | x | x | x | x | <p>Indicateur(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aucun élève ne quittera l'école en libre choix à la fin de l'année scolaire. - Tous les enfants pourront parler d'un sport qu'ils ont aimé pratiquer. - Tous les élèves auront participé au cross country école. - Il y aura une augmentation de 20% au niveau des inscriptions à la classe neige en 2010-2011 versus 2009-2010. - Tous les élèves auront participé aux jeux olympiques de l'école. - 20% des élèves auront participé à au moins une activité parascolaire durant l'année. - Il y aura une augmentation de 10% des élèves qui s'inscriront à l'option sport (FAPS) ou sport étude au secondaire public d'ici 2015. - Chaque élève du troisième cycle aura préparé et animé au moins une activité sportive auprès des élèves plus jeunes. - Chaque classe aura planifié et réalisé au moins une activité de français en lien avec l'activité physique. |
| | | <p>- Tous les élèves auront amélioré leurs habiletés sportives.</p> | <p>- Dans le cadre du cours d'éducation physique, les élèves du troisième cycle prépareront et animeront une activité sportive auprès des élèves du premier cycle.</p> | x | x | |
| <p>- Chaque élève du troisième cycle sera capable d'animer une activité sportive auprès des plus jeunes.</p> | <p>- Maximiser les occasions de parler de l'importance de l'activité physique dans des situations d'apprentissage variées.</p> | x | x | | | <p>Fréquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux ou trois jours en classe neige (selon l'âge des enfants) - Une sortie de plein air au printemps pour toute l'école - Jeux olympiques d'hiver d'une durée de trois jours - Choix d'activités parascolaires 3 soirs par semaine |
| <p>- Tous les enfants seront</p> | | | | | | <p>Responsable(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La direction - Les spécialistes en éducation physique - Les titulaires - Des animateurs de l'Accès Cible et de la Ville de Montréal |

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| capables de parler de différents sports. | | x | x | x | | |
| <p>CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation)²</p> <ul style="list-style-type: none"> - RM : Allouer un budget pour permettre la tenue de différentes activités physiques (incluant achat de médailles etc.) - RH : Libérer le spécialiste en éducation physique lors de la tenue des jeux olympiques école - RH : Mobiliser l'ensemble de l'équipe école autour des différentes activités proposées. | | | | | | |

Établissement : Saint-Jean-de-Brébeuf

Comment [S3]:
Document de travail

| ANALYSE DE SITUATION <i>(principaux constats et facteurs explicatifs centrés sur les besoins des élèves)</i> |
|---|
| <p>Observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves référés en orthopédagogie sont majoritairement des garçons et ils présentent davantage de difficultés en français. - L'acquisition de l'orthographe d'usage et grammaticale demeure un défi pour une majorité d'élèves. <p>Facteurs explicatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les garçons se disent peu intéressés par la lecture. - L'ensemble des élèves semble consacrer peu de temps à l'étude de l'orthographe des mots et des règles de grammaire. |

| PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE ORIENTATIONS et OBJECTIFS DU CENTRE |
|---|
| <p>ORIENTATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer chez les élèves le sens de l'effort, du travail bien fait et de l'engagement. |
| <p>OBJECTIF :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner des occasions de réussir des apprentissages, de vivre des succès et de développer des passions. |

| CIBLES par établissement pour 2015 | | | |
|---|---------|--------------------------------|---------|
| Français volet lecture | | Français volet écriture | |
| Taux de réussite | Moyenne | Taux de réussite | Moyenne |
| 1 ^{er} cycle : 95% | 80% | | |
| 2 ^e cycle : 95% | 80% | | |
| 3 ^e cycle : 90% | 80% | 3e cycle: 90% | 80% |

| PLAN DE RÉUSSITE | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
| RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) | MOYEN(S) | C ¹ | É ¹ | F ¹ | CO ¹ | MODES DE SUIVI ET D'ÉVALUATION |
| <p>- À la fin de l'année scolaire, les élèves seront capables de choisir un livre, de le lire et d'en parler.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Développer l'intérêt pour la lecture en prévoyant une période par jour pour faire de la lecture et ce dans toutes les classes du préscolaire à la 6^e année en incluant les classes d'accueil. - Chaque classe fréquentera la bibliothèque scolaire. - Présenter des livres variés afin de susciter l'intérêt autant chez les garçons que chez les filles. | x | x | | | <p>Indicateur(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - À la fin de l'année scolaire, 90% des élèves seront capables de choisir un livre selon leurs intérêts puis d'en parler. - Tous les élèves seront capables de nommer au moins un auteur. - Chaque classe aura fixé une période de bibliothèque à son horaire. - Il y aura eu la visite d'au moins deux personnes pratiquant un métier lié au livre au cours de l'année scolaire. - Tous les élèves porteront davantage attention à la qualité de la langue dans leurs communications verbales et écrites et ce, au quotidien. |

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté

² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| CONDITIONS DE RÉALISATION (RH – RM – RF – libération- formation) ² RM : Réserver un budget pour renouveler les bibliothèques de classe et la bibliothèque scolaire. Tenir compte des intérêts des garçons lors de l'achat de nouveaux livres. RH : S'assurer d'avoir des parents bénévoles pour accueillir les classes à la bibliothèque. Formation : Transmettre l'information lorsqu'il y a des formations offertes en lien avec la lecture ou l'écriture. Le C.L.P. favorisera ce type de demande. Libération : Temps d'échange avec la conseillère pédagogique autour de la progression des apprentissages en français. | | | | | | | | | |

¹ C : classe É : établissement F : établissement- famille CO : établissement- communauté
² RH : Ressources humaines- RM : Ressources matérielles – RF : Ressources financières