

École Saint-Jean-de-Brébeuf

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Jean-de-Brébeuf définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Bien implantée dans une communauté vivante et animée, dotée d'un organisme de participation des parents (OPP) très dynamique et engagé, notre école est ouverte, créative et inclusive. On y favorise le plaisir et le bien-être de chacun. Grâce à des partenariats bien établis par l'école et l'OPP avec des organismes du quartier (Loisirs récréatifs et communautaires de Rosemont, Table 5-12 ans, Table 1re transition, école secondaire Père Marquette, l'Oasis des enfants de Rosemont, Arrondissement Rosemont-Petite-Patrie, Village Masson, etc.) notre école propose, en outre, une panoplie d'activités tant sur le plan social, culturel, artistique que sportif.

L'indice IMSE (6) et SFR (9) nous amène à reconnaître que certaines familles de notre communauté vivent dans un contexte de défavorisation. Les enfants provenant de ces milieux sont accueillis avec sensibilité dans le respect et la dignité dans toutes les facettes de la vie scolaire. L'école met à la disposition de ces familles les ressources de soutien disponibles à chaque occasion.

88% des élèves de l'école sont nés au Québec, 89,8% des élèves ont comme langue maternelle le français et 96,8% des élèves utilisent le français à la maison. Cela constitue un facteur de réussite important: cependant, nous devons veiller à offrir aux élèves allophones (3,2%) des outils pour bien intégrer notre milieu et progresser dans les apprentissages en français. Par ailleurs, les prévisions démographiques prédisent une baisse de clientèle de 15-18% de nos effectifs d'élèves d'ici 2025. Cela entraînera nécessairement une baisse des ressources humaines, matérielles et financières. Des solutions existent : il faudra explorer les avenues possibles au cours de la période 2023-2027.

Finalement, au cours de la période visée par ce projet éducatif, notre bâtiment vétuste subira une transformation majeure. Cette situation provoquera une relocalisation de toutes les activités de l'école vers un autre bâtiment pour la durée des travaux. D'ici là, nous continuerons de maximiser l'utilisation des locaux disponibles.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Saint-Jean-de-Brébeuf est un riche milieu de vie qui favorise l'épanouissement et la réalisation de ceux et celles qui gravitent autour d'elle : quelques 405 élèves, l'équipe-école et parents.

L'équipe école travaille à maintenir une atmosphère accueillante, sécuritaire et bienveillante. Le plaisir d'apprendre et d'être unis vers la réussite enrichit nos journées.

Nous pouvons compter sur l'engagement des élèves dans leurs apprentissages. Ces derniers démontrent leur motivation en participant aux activités éducatives, en faisant preuve de persévérance, de discipline, d'ouverture et développent au maximum leurs aptitudes et leur autonomie. Tout cela en faisant toujours de leur mieux.

Les élèves peuvent compter sur les adultes pour les aider, les soutenir et les guider. Tous les membres du personnel des 29 enseignantes et enseignants ainsi que le personnel non-enseignant (orthopédagogue, orthophoniste, TES, psychoéducatrice, infirmière, éducatrices du service de garde) qui gravitent autour des sont là pour les supporter. Les interventions faites auprès des élèves se vivent dans le respect de leur individualité, de leur particularité et de leurs besoins dans un esprit d'ouverture axé sur le positivisme, l'optimisme et enracinées dans des valeurs éducatives.

L'équipe-école est mobilisée et s'engage à offrir aux élèves le meilleur environnement possible pour atteindre la réussite scolaire (Mobilisation du personnel). Nous misons sur l'ouverture, l'empathie, la tolérance et mettons de l'avant les meilleures pratiques éducatives, pédagogiques et évaluatives.

Nous reconnaissons que nos élèves puissent rencontrer des défis et des obstacles de toutes sortes (HDAA). Le déploiement des ressources disponibles à l'école, au CSSDM (Ressources financières) en plus de la disponibilité et l'engagement du personnel de l'école sont notre responsabilité et notre mission.

En misant sur l'entraide, le travail d'équipe et la collaboration, notre équipe expérimentée continuera de favoriser la venue et l'intégration de nouveaux membres de notre équipe-école qui se renouvellera au cours des prochaines années. De plus, en accueillant annuellement de nombreux stagiaires, notre école contribue à la formation de la relève dans tous les champs d'activités.

De plus, l'école compte sur des parents d'élèves qui croient en leur école publique et qui la soutiennent à toutes les occasions par leur collaboration avec l'équipe-école. Le bénévolat des parents dans l'école est également une ressource inestimable. L'organisation d'activités de financement permet de supporter des projets et des activités qui ne pourraient pas exister sans cet apport humain et financier.

Un comité de pilotage a été formé pour préparer les consultations auprès du personnel. Les parents ont été consultés via le CÉ. Des rencontres supplémentaires ont été organisées avec les membres parents du CÉ afin d'explorer les données de contexte. Les élèves ont été consultés en sous-groupes par les parents du CÉ et des membres du personnel en lien avec les pratiques efficaces d'enseignement.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La mobilisation du personnel
- Les pratiques éducatives
- Taux de réussite MEQ 4e et 6e années
- La stabilité et l'expérience du personnel
- La langue maternelle
- Le degré de motivation des élèves
- L'offre d'activités parascolaires
- Les caractéristiques des relations école-familles
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- L'indice IMSE (6) et FSR (9) en 2021-2022
- Prévisions d'effectifs sur 5 ans
- EHDA, incluant : Nombre d'élèves HDAA/%HDAA intégrés/ PIA /aide à l'apprentissage/services de soutien à l'apprentissage
- La disponibilité des locaux
- L'état du bâtiment
- Les ressources financières

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français,

Orientation : Accroître le niveau de compétence en littératie

Objectif : Accroître la proportion des élèves du 3e cycle ayant un résultat égal ou supérieur à 70% au volet écriture en français d'ici juin 2027 de 80 % à 85 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence en littératie

Objectif : Accroître la proportion des élèves du 1er cycle ayant un résultat égal ou supérieur à 70% au volet écriture en français de 77,5 % à 85 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français.

Orientation : Rehausser le niveau de compétence en littératie

Objectif : Accroître la proportion des élèves du 2e cycle ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture de 68 % à 73 % d'ici juin 2027